

VVE-beleid

Stichting Kinderopvang Roerstreek

**Beleidsplan
VVE**

**Peuterarrangement
Stichting Kinderopvang Roerstreek**

© April 2015

stichting kinderopvang



Voorwoord

Voor u ligt het beleidsplan Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van het Peuterarrangement Stichting Kinderopvang Roerstreek. In deze notitie kunt u lezen hoe wij invulling geven aan Voor- en Vroegschoolse Educatie binnen de gemeente Roerdalen.

Stichting Kinderopvang Roerstreek heeft een duidelijke rol in de sluitende aanpak van 0-6 jarigen en de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.

In dit VVE-beleidsplan staat beschreven op welke wijze Stichting Kinderopvang Roerstreek binnen de kinderopvang en het peuterarrangement uitvoering wil geven aan de voor- en vroegschoolse educatie. Aan de voor – en vroegschoolse educatie ligt een visie ten grondslag. Deze visie en de vertaling hiervan in doelstellingen zijn nader uitgewerkt in dit VVE-beleidsplan.

Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellenden. Het beleidsplan geeft de Gemeente Roerdalen als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons VVE-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten. In het kader van Voorschoolse Educatie en doorgaande leerlijnen is het voor het basisonderwijs van belang te weten wat de kinderopvang/het peuterarrangement op dit terrein te bieden heeft. Het VVE-beleidsplan is de basis voor het werkplan op locatie. De kinderopvang/het peuterarrangement geeft op een unieke wijze uitvoering aan het VVE-beleidsplan.

Een VVE-beleidsplan is nooit af. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, medewerkers en ouders reden om dit VVE-beleidsplan te bekijken en indien nodig aan te passen.

Daar waar ouders geschreven staat, worden natuurlijk ook eventuele verzorgers van de kinderen bedoeld. En hij en/of hem kan zij en/of haar zijn en visa versa.

Indien er na het lezen van dit stuk nog vragen of onduidelijkheden zijn of u toelichting wenst, stellen wij het op prijs als u contact met ons opneemt. Dit kan telefonisch tijdens kantooruren of per email info@kinderopvang-roerstreek.nl.

Tot slot wensen wij u veel leesplezier toe.

Ingrid Thevissen & Yvonne Vullers,
Raad van Bestuur
Stichting Kinderopvang Roerstreek



Inhoud

Voorwoord	1
Toepassingsgebied.....	4
Inleiding.....	5
Doelgroep	6
Een integraal VVE-programma	6
Voldoende VVE-tijd.....	7
Kwaliteit van de beroepskrachten.....	7
Ouders.....	7
Kwaliteit van de uitvoering van VVE.....	8
Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma	9
Werken met een doelgerichte planning.....	9
Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend	10
Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd.	10
2.....	Kwaliteit van de educatie: Pedagogisch klimaat
.....	10
De 9R's geven vorm aan het handelen van de pedagogisch medewerkers.....	10
Duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	11
Stimuleren van sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van	11
kinderen	11
De pedagogisch medewerkers tonen respect voor de autonomie van de kinderen	11
De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal uitlokkend.	12
3.....	Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen
.....	12
Afstemming educatief handelen pedagogisch medewerkers op elkaar	12
Effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling	12
Bevorderen van interactie met en tussen de kinderen	12
Actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijking van het spel.....	13
Ontwikkeling van aanpakgedrag bij kinderen	13
Responsief (taal)gedrag pedagogisch medewerkers.....	13
Afstemming op niveaoverschillen tussen kinderen	13
4.....	Ontwikkeling, begeleiding en zorg
.....	14
Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep	14
Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	14
Bepalen van begeleiding voor: de hele groep, de kleine/ tutorgroep, het individuele kind.....	15
Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	15
5.....	Begeleiding van kinderen met een VVE-indicatie
.....	15
Rijk taalaanbod.....	16
Taal ruimte.....	16
De zorgcoördinator.....	16
Voorbeeld Themaspin.....	17
6.....	Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen
.....	18
Pedagogische medewerkers kennen de kinderen die extra zorg nodig hebben	18
Pedagogisch medewerkers melden kinderen aan voor externe zorg wanneer de voor- respectievelijk vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	18
De pedagogisch medewerkers blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	19

Toepassingsgebied

VVE wordt aangeboden op de volgende locaties:

Kinderopvang	Basisschool	Locatie
peuterarrangement 't Baerke	't Kempke	Sint Odiliënberg
peuterarrangement 't Knienke	De Achtbaan	Melick
peuterarrangement 't Muuske	De Berensprong	Herkenbosch
peuterarrangement 't Vlaegelke	De Draaiende Wieken	Posterholt

stichting kinderopvang



VVE-beleid
Stichting Kinderopvang Roerstreek

Inleiding

Naast spelen en ontmoeten wordt binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. Door middel van inzet van Voor- en Vroegschoolse Educatie bieden we kinderen een betere startpositie op de basisschool.

Per 1 augustus 2010 is de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) ingegaan. Deze wet definieert voor- en vroegschoolse educatie als volgt:

Binnen de gemeente Roerdalen is er een werkgroep VVE, deze bestaat uit een extern adviseur VVE, directeurs van de Kinderopvang/het peuterarrangement, intern begeleiders (IB-er) van de basisscholen, beleidsmedewerker/zorgcoördinator van de kindercentra.

Deze werkgroep VVE is geïnitieerd door de gemeente Roerdalen daar zij de taak heeft om het VVE beleid vorm te geven met alle betrokkenen.

Jaarlijks legt Stichting Kinderopvang Roerstreek aan de gemeente Roerdalen verantwoording af, over de VVE gelden, in relatie tot het vastgesteld activiteitenplan.

VVE is gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven en/of peuterarrangementen doorlopend tot en met groep twee van de basisschool.



1. De voorwaarden van VVE

Doelgroep

Voorschoolse Educatie is in ieder geval bestemd voor doelgroepkinderen tussen 2 en 4 jaar oud en wordt verzorgd op een peuterspeelzaal (kindercentrum) of kinderdagverblijf.

Vroegschoolse educatie is bestemd voor doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Doelgroepkinderen zijn kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor de ontwikkelingseisen van de basisschool, waardoor ze kans lopen om achter te raken. De dreigende achterstand kan verschillende oorzaken hebben. De ouders spreken misschien zelf onvoldoende Nederlands, of het ontbreekt hen aan de mogelijkheid of het inzicht in de manier waarop zij de sociale- en emotionele ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren.

De doelgroepkinderen zijn de kinderen met een VVE-indicatie, volgens criteria afgesproken met de partners (Gemeente Roerdalen en GGD JeugdGezondheidsZorg (JGZ)).

Een integraal VVE-programma

Het peuterarrangement van Stichting Kinderopvang Roerstreek biedt binnen alle peuterarrangementen een verantwoorde opvang aan die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van kinderen in een veilige en gezonde omgeving.

Het peuterarrangement voldoet aan de kwaliteitseisen die door de GGD gesteld worden (recente GGD-rapporten zijn beschikbaar en in te zien bij Stichting Kinderopvang Roerstreek en bij de verschillende locaties of op onze website <http://www.kinderopvang-roerstreek.nl/beleid/inspectie-ggd>).

De VVE-peuterarrangementen van Stichting Kinderopvang Roerstreek werkt themagericht en gebruikt de het navolgende VVE-programma als bron.

- **Peuterplein:** Peuterplein is een integraal centrumgericht programma voor kinderen van 0 - 4 jaar dat in het kader van het voor schoolse educatiebeleid wordt uitgevoerd. Het programma richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met specifieke aandacht voor taal, lezen en woordenschat. Peuterplein is opgebouwd in thema's.

Wij volgen hierin geen vastgestelde methodiek omdat wij in onze visie, zoals in het pedagogisch beleid beschreven, hebben dat het kind ons materiaal is. Dit heeft geleid tot de keuze voor het kind en daarmee het themagericht werken.

Het spel wordt juist aangestuurd door het kind; wat, hoe, wanneer en waarom laat het kind ons zien en horen. Dit in tegenstelling tot een methodiek, die wordt aangestuurd door de volwassenen. Middels het themagericht werken volgen wij het kind en stemmen af op zijn behoefte, zijn ontwikkeling. We gaan daarbij uit van de totale ontwikkeling van het kind (dus niet alleen de taal). Waar Stichting Kinderopvang Roerstreek het verschil maakt, is dat het kind van nature speelt, wij het kind hierin volgen en onderdempelen in taal. Het heeft geen zin te versnellen, alle kinderen hebben namelijk verschillende leergevoelige perioden. Belangrijk is dat kinderen ervaren dat ze trots op zichzelf kunnen zijn.

Binnen het themagericht werken wordt aandacht besteed aan onderstaande ontwikkelingsdomeinen.

1. Ontluikende geletterdheid, taalontwikkeling en tweetaligheid.
Aandachtsgebieden binnen dit domein zijn bijvoorbeeld: het stimuleren van de Nederlands taalontwikkeling, experimenteren met klanken en letters, interactievaardigheden, verhalen vertellen en woordenschatontwikkeling.
2. Ontluikende rekenvaardigheid.

- Aandachtsgebieden binnen dit domein zijn bijvoorbeeld: omgaan met hoeveelheden en aantallen, meten en construeren.
3. Motorische ontwikkeling.
Aandachtsgebieden in dit domein zijn bijvoorbeeld: bewegingsopvoeding, links- of rechtshandig, onderscheid grote en kleine motoriek, bewegingsthema's.
 4. Sociaal-emotionele ontwikkeling.
Aandachtsgebieden binnen dit domein zijn bijvoorbeeld: hechtingsrelaties, autonomie, de omgang met volwassenen, andere kinderen en met jezelf.
 5. Wereldoriëntatie.
Het verkennen van de wereld gebeurt bij jonge kinderen vanuit het 'ik'. Het kind zelf staat centraal; zijn ervaring, zintuigelijke beleving en emoties.

Het thema gericht werken voldoet aan de volgende kenmerken:

- Het zijn duidelijk uitgewerkte thema's.
- Er wordt veel aandacht besteedt aan taalverwerving.
- Het is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in het peuterarrangement.
- Het geeft informatie aan ouders en specialisten en er zijn speciale activiteiten voor ouders, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

De pedagogisch medewerker-kind ratio bedraagt 1:7. In een groep met maximaal 7 kinderen is tenminste 1 beroepskracht aanwezig. Waar mogelijk worden beroepskrachten ondersteund door vrijwilligers. Een peutergroep bestaat uit maximaal 14 kinderen. Bij meer dan 7 kinderen is er een tweede gekwalificeerde pedagogisch medewerker aanwezig. M.u.v. kindercentrum 't Baerke te Sint Odiliënberg bedraagt de pedagogisch medewerker-kind ratio 1:8.

Voldoende VVE-tijd

Peuters worden opgevangen in groepen vanaf 2 tot 5 jaar. Peuters krijgen gedurende 3 dagdelen (minimaal 10 uur) per week Voorschoolse Educatie aangeboden. Het kan voorkomen dat kinderen iets eerder of juist iets later doorstromen, wanneer er zorg is of zoals bijvoorbeeld bij de instroomgroep in kindercentrum 't Muuske te Herkenbosch.

Kwaliteit van de beroepskrachten

In het peuterarrangementen van Stichting Kinderopvang Roerstreek wordt de pedagogische begeleiding van het kind verzorgd door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers met minimaal opleidingsniveau PW-3 (of equivalent, conform CAO W&MD) die aan alle gestelde eisen voldoen om het spelen, ontmoeten, ontwikkelen, signaleren en ondersteunen van en bij peuters mogelijk te maken. Voortvloeiend uit de opleidingseisen van het PW-3 niveau kan aangenomen worden dat alle beroepskrachten voldoende Nederlands spreken.

Binnen het peuterarrangementen van Stichting Kinderopvang Roerstreek die aangemerkt zijn als VVE-peuterarrangementen, zijn de pedagogisch medewerkers naast het PW-3/4 en HBO-opleidingsniveau aanvullend VVE-geschoold en gecertificeerd. Momenteel is meer dan 50 % van de medewerkers HBO geschoold.

Aan de hand van opleidingsmogelijkheden die vastgelegd zijn het jaarlijks VVE-opleidingsplan, worden de beroepskrachten in de gelegenheid gesteld de kennis en vaardigheden ten aanzien van de Voorschoolse Educatie te onderhouden. Dit opleidingsplan heeft een gedeeltelijk verplichtend karakter en zal aan dit beleid worden toegevoegd (zie bijlagen).

Ouders

Gericht ouderbeleid is van belang omdat ouders hun kind toevertrouwen aan het peuterarrangement en/of de dagopvang. Stichting Kinderopvang Roerstreek vindt het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden.

Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden, heeft de kinderopvang/het peuterarrangement een taak ten opzichte van ouders. De ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun kinderen. De sluitende aanpak (het vormgeven van de doorgaande ontwikkelingslijn) zal

in de eerste plaats door de ouders in de thuissituatie vormgegeven moeten worden. Informatie uitwisseling, overleg en afstemming m.b.t. de aanpak van het individuele kind zijn taken die de organisatie ten opzichte van ouders heeft, welke worden ondersteund door de groeimap. De groeimap is een werkklaar voor ouders en pedagogisch medewerkers van het kind vanaf binnenkomst op het kindercentrum totdat het naar school gaat. De groeimap bevat informatie over de ontwikkeling van het kind, praktische informatie, tips en handvatten om het kind te ondersteunen tijdens zijn zoektocht. Er wordt hierbij uitgegaan van een samenwerking van ouders, kind en kindercentrum.

Voor veel ouders werkt de informatie-uitwisseling als extra ondersteuning. Door het laagdrempelig karakter leggen ouders vragen, zorgen en andere opvoedkwesties neer bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer het betrekking heeft op opvoedondersteuning heeft de pedagogisch medewerker een verwijzende taak en fungeert als intermediair bij het tot stand brengen van een aanbod van opvoedondersteuning. Het uitvoeren van dit aanbod moet door gespecialiseerde deskundigen gebeuren. Ten aanzien van signalering van een taalontwikkelingsachterstand (of voorsprong) bij een kind worden de ouders intensief betrokken en wordt hen verzocht ondersteuning te bieden bij de extra begeleiding door de pedagogisch medewerker.

Ouders worden vooraf adequaat geïnformeerd bij inschrijving, waarna bij plaatsing een plaatsingsgesprek volgt. Tijdens dit plaatsingsgesprek krijgen ouders praktische informatie over VVE en zullen de benodigde documenten met hen worden doorgenomen. Daarnaast wordt in dit gesprek aangegeven dat er een samenwerking is tussen ouders en het peuterarrangement. Plaatsingsgesprek gebeurt aan de hand van de gestandaardiseerde checklijst Plaatsingen.

Het is gewenst dat ouders thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten doen, die hen wordt aangeboden vanuit het peuterarrangement. Dit gebeurt enerzijds door middel van actieve deelname aan activiteiten in de groep (voorlezen, koffie-ochtenden, hulp bij knutselactiviteiten, meedraaien in de groep en uitstapjes) en anderzijds worden ouders door middel van themabrieven, nieuwsbrieven en tips uitgenodigd om thuis ook VVE-stimulerende activiteiten te ondernemen. Daarnaast worden ouders gevraagd om te participeren vanuit hun talenten of hobby in het thema. Vanuit de VVE wordt ook de spel-inloop aangeboden waarin ouders aan het begin van het dagdeel enige tijd samen met hun kind kunnen spelen.

Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind binnen het peuterarrangement door middel van de breng- en haalcontacten bij de deur en door middel van oudergesprekken. Naast het plaatsingsgesprek vinden er minimaal 3 oudergesprekken plaats gedurende een periode van 2 jaar dat het kind het peuterarrangement bezoekt. In de regel is dit na twee maanden het gesprek "evaluatie einde wenperiode", daarna rond de 3^e verjaardag en de 4^e verjaardag van het kind. Daarnaast is er nog een gesprek wanneer het kind naar het basisonderwijs gaat. Het streven is om gedurende het verblijf in het peuterarrangement tussentijds ook de ouders door middel van een gesprek te informeren over de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn altijd vrij om tussentijds zelf een gesprekje aan te vragen

Tijdens het verblijf van het kind in het peuterarrangement wordt er rekening gehouden met de thuistaal, maar wordt het kind gestimuleerd de Nederlandse taal eigen te maken. Ouders en kinderen worden ondersteund in het aanleren van de Nederlandse taal door middel van het meegeven van eenvoudige taal stimulerende spelletjes, versjes of de leesboekjes.

Kwaliteit van de uitvoering van VVE

Gebleken is dat in de leeftijd van 0 tot 8 jaar de basis wordt gelegd. De in deze fase opgelopen achterstand in de ontwikkeling van het kind is naarmate de tijd vordert steeds moeilijker en tegen steeds hogere inspanningen en kosten in te lopen.

De sociale en emotionele ontwikkeling dikwijls uitgesproken wordt als "de sociaal-emotionele ontwikkeling". Hiermee wordt aangegeven dat deze twee zaken kennelijk onverbreekbaar bij elkaar horen en vaak gezien worden als één geheel. Binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek worden deze ontwikkelingsgebieden afzonderlijk benaderd.

De sociale ontwikkeling houdt in dat een kind zich weet te ontwikkelen tot een sociaalvaardig wezen, dat het gedrag vertoont dat bij de omstandigheden en de leeftijd past.

De emotionele ontwikkeling houdt in dat een kind zich emotioneel zo weet te ontwikkelen dat het emoties vertoont die passend zijn bij de omstandigheden en de leeftijd. Het kind moet de wereld om hem heen begrijpen op zijn eigen niveau en de emoties die al dan niet getoond worden, moeten passen bij de leeftijd/het ontwikkelingsniveau. Emotionele ontwikkeling houdt ook in dat een kind leert de eigen emoties te begrijpen en te sturen. Ook het begrijpen en adequaat reageren op emoties van anderen behoort tot de emotionele ontwikkeling. In plaats van te spreken over een achterstand of een voorsprong in de sociale en emotionele ontwikkeling zou men derhalve beter kunnen spreken van een andere ontwikkeling en is dit voor ons de motivatie om dit los van elkaar te koppelen.

Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma

Een integraal VVE-programma.

Het themagericht werken ondersteund door Peuterplein wordt voorgegeven op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling.

Het themagericht werken stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Het is volgens onze visie “de totale ontwikkeling van het kind” een totaalprogramma, opgebouwd rondom thema’s, met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Deze komen in samenhang aan bod. Door een combinatie van uitdagende activiteiten krijgen kinderen vanuit een veilige omgeving grip op de wereld. Er wordt gewerkt vanuit dat wat het kind ons laat zien, vanuit zijn talent wordt er uitgebreid naar een ontwikkelingsgerichte aanpak:

Kijk, Wacht en Luisteren (K-W-L) op dat wat het kind ons laat zien, maakt dat we kunnen Volgen, Aanpassen en Toevoegen (V-A-T). Bij de ontwikkeling van jonge kinderen is een belangrijk uitgangspunt van de manier van werken binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek. Kijken naar wat het kind kan en waar zijn interesses liggen om van daaruit het kind uit te dagen om zich te ontwikkelen op diverse gebieden, zoals samenspelen, redeneren, communiceren en onderzoeken. De aanpak bestaat uit routines, herhaling, een vast dagritme in de groep en het in kleine groepjes stimuleren van de ontwikkelingsgebieden in de zone van naaste ontwikkeling. Uitgangspunt is SPELEN en wel zo dat kinderen o.a. taal, sociale en cognitieve vaardigheden leren door samen met andere kinderen te spelen en door de aanwezigheid van een meespelende, meer wetende, sensitieve responsieve volwassene. Het is de bedoeling dat het enthousiasme voor samen spelen wordt overgebracht op de ouders.

Werken met een doelgerichte planning

Iedere groep binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek hanteert een jaarplanning waarop aangegeven is welke thema’s gedurende het jaar aan bod komen. Per thema wordt het VVE-activiteitenaanbod in een weekplanning weergegeven. In alle thema’s is aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling.

De weekplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod, maar kan waar nodig gedurende de week bijgesteld worden, wanneer blijkt dat een kind of de groep laat zien dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De planningen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus en waar nodig bijgesteld voor de toekomst. De PDCA-cyclus komt verder in dit document uitgebreid aan de orde.

Spelvormen	Voorbeeld	Ontwikkelingsaspect	Functie van het spel
Bewegingsspel	Sport&spel, dans, mime, yoga, kruipen, lopen, snoezelen, verven, plakken	Motorische ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen van vaardigheden • Kwijtraken van overtollige energie • Verwerken van ervaringen • Ontspanning en plezier • Ontwikkeling • Taal
Constructiespel	Stapelen en bouwen	Motorische en verstandelijke ontwikkeling	
Exploratief spel	Onderzoekende en verkennende spellen Zand, water, kleuren, vingerverf	Verstandelijke ontwikkeling	
Fantasiespel	Toneel, dans, doktertje, poppenhoek, verhalen	Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Creatief spel	Knutselen, tekenen, toneel	Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Sociaal spel	Knuffelen, zingen, wedstrijden, bordspellen	Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Cognitief spel	Taal, puzzels, lotto's, stapelen en bouwen	Verstandelijke ontwikkeling	
Taalspel	Boeken, versjes, liedjes, rijm, dagelijkse bezigheden voortdurend benoemen	Taalontwikkeling	

Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend

Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Tijdens het vrij spelen stimuleren de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt er veel voorgelezen en gezongen, is er aandacht voor versjes en worden kinderen in de kring gestimuleerd iets te vertellen. Hierbij wordt ondersteunend gebruik gemaakt van de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK). De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en in het kader van de ontlukende geletterdheid gelabeld. Taal vormt de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen gedurende de dag.

Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd.

Het aanbod wordt per thema eenvoudig opgestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in de ontwikkeling passend binnen het programma.

2. Kwaliteit van de educatie: Pedagogisch klimaat

De 9R's geven vorm aan het handelen van de pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie en gaat met respect met iedere peuter om, onafhankelijk van de achtergrond van het kind. Ieder kind van de groep is belangrijk en verdient het om serieus genomen te worden. Niemand mag buitengesloten worden. Respect is een sleutelwoord; met respect omgaan met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Met respect omgaan met de omgeving en met respect omgaan met het speelmateriaal.

De pedagogisch medewerker is beleefd, heeft fatsoensnormen, benadert kinderen, ouders en collega's respectvol en hanteert correct taalgebruik. De pedagogisch medewerker is zich er in haar handelen bewust van dat haar gedrag mogelijk geïmiteerd zal worden door het kind. Wanneer gedrags- en fatsoensnormen door pedagogisch medewerkers overschreden worden, moeten teamleden elkaar hier op aan kunnen spreken.

Duidelijke pedagogische gedragsgrenzen

De pedagogisch medewerker biedt een veilige uitnodigende en krachtige omgeving aan waar het kind graag komt. De pedagogisch medewerker stelt op respectvolle wijze duidelijk gedragsgrenzen en hanteert deze gedragsgrenzen consequent. Er wordt een omgeving gecreëerd waarin de kinderen zich binnen de bestaande regels kunnen bewegen en prettig voelen. Binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek wordt ieder kind geaccepteerd zoals hij is, maar daarnaast wordt ook geleerd zich aan een aantal huisregels te houden. Regels met betrekking tot het samen spelen en het omgaan met het spel materiaal. Groepsafspraken zijn onder andere:

- Er wordt naar elkaar geluisterd
- Iedereen wacht op zijn beurt
- Er wordt niet geslagen, geschopt, gekrabd of gebeten
- Er wordt samen opgeruimd
- Er wordt geen grove taal gebruikt
- Er wordt geen speelgoed afgepakt
- Er wordt geen speelgoed kapot gemaakt

In de omgang met elkaar en met kinderen kiezen we al jaren voor de Gordon-communicatie technieken en dus een positieve benadering. Dit doen we door het gedrag van het kind te benoemen en complimenten te geven. De aanpak van de Amerikaanse psycholoog Thomas Gordon (1918-2002) is gebaseerd op zijn overtuiging dat gebruik van macht binnen relaties schadelijk is. Hij werd wereldwijd beroemd met zijn boek 'Luisteren naar kinderen', waarin hij uitlegt hoe opvoeders en kinderen beter met elkaar kunnen communiceren zonder dat volwassenen daarbij hun macht misbruiken. De pedagogisch medewerker verwoordt dit ook naar het kind en bespreekt het gedrag van het kind na afloop van het dagdeel met de ouders.

De Gordonmethode is hiermee een kernpunt in ons pedagogisch handelen. Sinds 2009 wordt dit tevens mee vorm gegeven door de in-company training 'Doe Mee® met Taal' (DMMT). Het vaste team is opgeleid middels de theorieën van Thomas Gordon en Doe Mee® met Taal. Dit alles wordt regelmatig herhaald en onder de aandacht gebracht bij alle medewerkers van Stichting Kinderopvang Roerstreek. Hierdoor zijn alle medewerkers op de hoogte van de ontwikkeling en de ontwikkelingsgebieden van kinderen

Stimuleren van sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van kinderen

Het peuterarrangement is een plaats waar het kind (meestal) voor het eerst in een groep met anderen speelt. Hoewel kinderen vaak nog naast, in plaats van met elkaar spelen, krijgt het sociale aspect, door het samen in de kring zitten, het naar elkaar en de pedagogisch medewerker luisteren gericht vorm. Ook het samen aan tafel eten en drinken en andere gezamenlijke activiteiten stimuleren de sociale ontwikkeling. Kinderen krijgen oog voor elkaar en leren rekening met elkaar houden. Ze leren samen spelen en samen delen en daarmee leren ze binnen een veilige omgeving hun eigen grenzen te ontwikkelen, plezier te ervaren aan het samen ondernemen van dingen en een vertrouwde plek in de groep te vinden.

Alle kinderen hebben recht op de mogelijkheid om zich in hun eigen tempo en op hun eigen wijze te ontwikkelen. Vanuit deze zienswijze hebben kinderen de ruimte nodig om te ontdekken en te experimenteren. Daarom in het dagelijks naar buiten gaan met de kinderen in de natuur en/of het op pad gaan in het dorp al naar gelang de mogelijkheden een must binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek. Het kind beleeft buiten zijn wereld. Op deze leeftijd willen veel kinderen 'Zelf doen'. Hiervoor moeten ze in de praktijk ook daadwerkelijk de ruimte krijgen. Het kind moet kunnen zeggen: 'Dat kan ik zelf' terwijl het probeert zijn jas zelf dicht te maken. De pedagogisch medewerker geeft het kind hiervoor de ruimte en stimuleert het om kleine probleempjes zelf op te lossen.

De pedagogisch medewerkers tonen respect voor de autonomie van de kinderen

De pedagogisch medewerker geeft de kinderen de kans en de ruimte om de wereld te ontdekken en zijn er voor hen als ze hierom vragen. Aan de ene kant heeft het kind behoefte aan zorg en aan de andere kant is er de drang naar zelf doen. Op het peuterarrangement wordt aandacht besteed

aan het stimuleren van de persoonlijke competenties, zoals zelf je handen wassen, je jas aantrekken, je tasje in- en uitpakken, opruimen. Wanneer iets goed lukt, of wanneer het kind heel goed zijn best doet iets al zelf te kunnen, wordt het kind hierin nadrukkelijk bevestigd. 'Wat goed, dat jij dat al helemaal zelf kunt!'

De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal uitlokkend.

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit de visie van Stichting Kinderopvang Roerstreek bieden wij kinderen een veilige, gestructureerde, stimulerende en betekenisvolle omgeving aan. Op deze wijze bieden we kinderen kansen om nieuwe dingen te leren/te handelen zodat ze deze handelingen om kunnen zetten in vaardigheden.

Vanuit het themagericht werken worden speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaats vinden, zoals een leeshoek, een poppenhoek, een bouwhoek of een huishoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of samen met leeftijdsgenootjes. De interactie met andere kinderen is zeer leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerker stimuleert het spel van het individuele kind of de groep door zelf volgend in het spel van de kinderen deel te nemen aan de activiteit. Het kind wordt door de volwassene uitgedaagd initiatieven te nemen, waardoor het kind zich verder ontwikkelt.

De inrichting van de verschillende hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses, de ervaring en de eigenheid van de kinderen. De omgeving is uitlokkend: speelhoeken en materialen worden gelabeld met plaatjes en teksten, er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten en daarnaast nemen boeken een belangrijke plaats in bij het peuterarrangement.

3. Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen

Afstemming educatief handelen pedagogisch medewerkers op elkaar

Pedagogisch medewerkers die samenwerken in een peuterarrangement stemmen het handelen op elkaar af. Pedagogisch medewerkers handelen volgens de afspraken die vastgelegd zijn in het pedagogisch beleid en pedagogisch werkplan. Per thema wordt daarnaast het handelen gericht op de uitvoering van het specifieke activiteitsaanbod besproken en aan de hand hiervan worden de taken verdeeld. De kinderen worden tijdens hun spel geobserveerd waardoor de pedagogisch medewerker weet wat ieder kind nodig heeft om een stapje verder te komen in zijn ontwikkeling. De vorderingen en informatie uit observaties van de kinderen komen in de structurele kindbesprekingen aan bod, waarop het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers waar nodig bijgesteld wordt.

Effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling

De stimulering van de taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen het peuterarrangement. De lokalen zijn taal stimulerend ingericht; er wordt gebruik gemaakt van vertelplaten en materialen binnen het peuterarrangement zijn gelabeld om de ontluikende geletterdheid te stimuleren. Voorlezen behoort tot het dagelijkse ritueel, in de grote groep, in kleinere groepjes of individueel in pedagogisch medewerker activiteiten. Ook kringgesprekjes zijn een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Peuters zijn trots wanneer ze in de kring iets mogen vertellen: bijvoorbeeld over iets wat ze hebben meegemaakt in het weekend. Het geeft ze het gevoel serieus genomen te worden; 'Ik hoor erbij!' De pedagogisch medewerker speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en gebruikt in het gezamenlijk spel veel taal.

Bevorderen van interactie met en tussen de kinderen

Het sociale verkeer is niet vanzelfsprekend. In de groep spelen de kinderen in eerste instantie naast elkaar, maar naar verloop van tijd komen ze elkaar tegen in hun spel en ontstaat er interactie. Deze communicatie over en weer, waarbij het initiatief bij de kinderen ligt is waardevol en de kinderen moeten de gelegenheid krijgen hierin zelf hun weg te vinden. De pedagogisch medewerker is op de achtergrond aanwezig om de kinderen te begeleiden, te stimuleren en te

betrekken bij de interactie. Zij doet dit door middel van het stellen van open vragen of sleutelvragen waardoor het kind geprikkeld wordt om na te denken. Doordat de pedagogisch medewerker zelf ook meespeelt bevordert ze het samenspel en de wederkerigheid in het spel van de kinderen.

Sleutelvragen zijn vragen waarbij het antwoord niet bij voorbaat bekend is bij de pedagogisch medewerker. Naar het antwoord moet worden gezocht. Er moeten afwegingen worden gemaakt om tot een antwoord te komen. Soms sta je daarbij voor een dilemma. De pedagogisch medewerker is serieus geïnteresseerd in het antwoord van kinderen.

Wat maakt een vraag tot een goede sleutelvraag?

- er is ruimte voor meer dan één antwoord;
- er wordt een beroep gedaan op verbeeldingskracht van kinderen;
- kinderen worden erdoor uitgedaagd om ervaringen onder woorden te brengen;
- er wordt eigen, authentieke kennis opgeroepen.
-
- Bijvoorbeeld:
- hoe ziet het huis van een zeerover er uit?
- als je naar de vorm en de versiering van dit doosje kijkt, wat denk je dan wat er in zit?

Actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijking van het spel

Het activiteiten aanbod is betekenisvol. Het sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en wekt de nieuwsgierigheid van de kinderen. Kinderen worden geprikkeld door een uitdagende leeromgeving en zijn enthousiast om deel te nemen. Gedurende het programma worden er nieuwe componenten aan het programma toegevoegd, waarmee het spel van de kinderen verrijkt wordt en de actieve betrokkenheid gestimuleerd wordt (V-A-T).

Ontwikkeling van aanpakgedrag bij kinderen

De pedagogisch medewerkers stimuleren het competentie- en autonomiegevoel van de kinderen, door kinderen dingen zelf te laten doen en te ervaren en zelf naar oplossingen te laten zoeken. De pedagogisch medewerker benoemt, geeft uitleg, herhaalt en kijkt samen met de kinderen terug op wat ze geleerd hebben en benoemt daarbij nadrukkelijk naar de kinderen wat goed gaat. Wanneer competenties nog aandacht nodig hebben, wordt hieraan tijd besteedt.

Responsief (taal)gedrag pedagogisch medewerkers

Allereerst is de pedagogisch medewerker sensitief: ze is gevoelig voor de signalen die het kind uitzendt. De pedagogisch medewerker probeert aan te voelen en te begrijpen wat het kind wil, doet of bedoelt (K-W-L).

Daarnaast is ze responsief: ze reageert positief op de signalen van het kind. De pedagogisch medewerker reageert op het niveau van het kind, non-verbaal of verbaal, als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien.

De pedagogisch medewerker heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft, of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op kind hoogte. Het kind voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen

Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Via de zone van de naaste ontwikkeling dagen we kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. Deze stapjes worden gerapporteerd in observatie-instrumenten of de persoonlijke rapportage van het kind. De themaplanning omschrijft activiteiten voor de kleine en de grote groep. In het Plan van Aanpak (PvA) wordt de extra zorg die kinderen nodig hebben omschreven en uitgevoerd.

4. Ontwikkeling, begeleiding en zorg

Binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek is de zorgcoördinator aangesteld om de zorg binnen de organisatie te waarborgen. De zorgcoördinator werkt nauw samen met de pedagogisch medewerkers. Soms heeft de pedagogisch medewerker het vermoeden tijdens observaties, of gewoon een 'onderbuik gevoel', dat er iets is met een kind. Het kan gaan om het gedrag of de ontwikkeling van het kind, of iets in de thuissituatie. We praten dan over aandacht/zorgkinderen.

De zorgcoördinator:

- Communiceert altijd open met de ouders bij een hulpvraag van een kind (informatie uitwisselen, motiveren tot hulp, verwijzen, terugkoppelen).
- Gaat zorgvuldig om met privacygevoelige informatie.
- Voert individuele of groepsgerichte observaties uit.
- Maakt in overleg met ouders een PvA op basis van observaties.
- Adviseert pedagogisch medewerkers met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen.
- Motiveert pedagogisch medewerkers bij de aanpak rond de zorg van een kind.
- Onderhoudt contacten met externe instellingen/partners (informatie uitwisselen, verwijzen, terugkoppelen).
- Maakt afspraken met ouders, pedagogisch medewerkers en externe instellingen/partners over zorgkinderen en bewaakt deze.

Dit alles zal een bijdrage leveren aan het optimaliseren van de voortgang in de ontwikkeling van het kind, waarbij het welbevinden van het kind centraal staat.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep

Iedere kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Bij de meeste kinderen is een reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding en het gedrag. Door het hanteren van het 'Kijk' observatie en registratie systeem van Bazalt kan een pedagogisch medewerker het eventuele probleem helder krijgen. Tijdige signalering van een eventuele achterstand, voorsprong of ontwikkelingsstoornis maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven.

Stichting Kinderopvang Roerstreek maakt bij eventuele achterstand, ontwikkelingsstoornis of voorsprong gebruik van een PVA. In overleg met de ouder en zorgcoördinator wordt het handelingsplan gehanteerd. Ook kan de zorgcoördinator gebruik maken van externe deskundigen. Mensen die gespecialiseerd zijn in problemen die kunnen optreden bij opgroeiende kinderen, zoals logopediste, ergotherapeut, kinderfysiotherapeut of consultatiebureauarts. Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor hun kind. Wanneer de ouders niets doen met het advies en geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, dient de zorgcoördinator dit te alle tijden te respecteren. Hierop is een uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met het Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen

Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen, dat kinderen helpt om greep te krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats te bepalen. Binnen het peuterarrangement creëren de pedagogisch medewerkers voor het kind een omgeving waarbinnen zij zich veilig en geborgen voelen en weten dat ze geaccepteerd worden.

Wanneer het kind zich veilig voelt, is het emotioneel vrij om de wereld om zich heen te ontdekken en zich te ontwikkelen. Het kind wordt op allerlei ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en gevolgd. Het themagericht werken stimuleert op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van het kind op het gebied van totale ontwikkeling. Daarnaast wordt de algemene ontwikkeling van het kind ook gevolgd met behulp van de groeimap die naar de basisschool gaat ter inzage en overdracht.

Aan de hand van de screeningslijsten vanuit de DMMT wordt de ontwikkeling gevolgd en de ontwikkeling van het kind vergeleken met de ontwikkeling van leeftijdgenoten. Op deze wijze kan gemonitord worden of het kind zich goed ontwikkelt, of dat de ontwikkeling stimulans vraagt.

Bepalen van begeleiding voor: de hele groep, de kleine/ tutorgroep, het individuele kind

In de themaplanning die voortvloeit uit het thema gericht programma die binnen het peuterarrangement gebruikt wordt, wordt aandacht besteed aan groepsactiviteiten, activiteiten die in kleinere groepjes uitgevoerd worden en worden er ook activiteiten voor kinderen in een 1 op 1 situatie aangeboden. De verschillende activiteiten zijn opgenomen in de weekplanning.

Om in kaart te brengen hoe de ontwikkeling van het kind verloopt, gebruikt het peuterarrangement het 'Kijk' observatie en registratie systeem. Aan de hand van observatie van wat het kind laat zien en horen, wordt de totale ontwikkeling gevolgd en de ontwikkeling van het kind vergeleken met de ontwikkeling van leeftijdgenoten. Op deze wijze kan gemonitord worden of het kind zich goed ontwikkelt, of dat de ontwikkeling stimulans vraagt.

Het 'Kijk' observatie en registratie systeem wordt afgenomen bij binnenkomst van het kind, rond de leeftijd van zijn 3^e verjaardag en voor het exit gesprek ongeveer 3 jaar en 9 maanden.

Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg

De pedagogisch medewerker is het vaste aanspreekpunt voor ouders en is ook de aangewezen persoon om met ouders de ontwikkeling van het kind te bespreken aan de hand van de beschikbare resultaten/proces vanuit de Volgen Aanpassen en Toevoegen (VAT), observatiegegevens Kijk-Wacht-Luister (KWL), aan de hand van de screeningslijsten vanuit de DMMT en eventuele PVA's. Het uitgangspunt bij het voeren van oudergesprekken is dat ouders en pedagogisch medewerkers bondgenoten zijn in het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

De evaluatie wordt uitgevoerd volgens de PCDA-cyclus en waar nodig bijgesteld. Hierbij is ook het bespreekbaar maken van de ontwikkeling van de pedagogisch medewerker belangrijk: Hoe bekwaam ben je? Wat heb je kinderen te bieden? Wat wil je een kind in je activiteit specifiek leren? Ben je je bewust van je (pedagogisch) handelen.

Naast het bespreken van het activiteiten-aanbod is er binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek ook ruim aandacht voor de begeleiding en de zorg van het individuele kind. De ontwikkeling van de kinderen wordt besproken middels structurele zorgoverleggen op locatie met zorgcoördinator. Aan de hand van de observatie-en screeningslijsten, wordt de voortgang van de begeleiding van kinderen waarvoor externe hulp (bijvoorbeeld logopedie of ergotherapie) ingeschakeld is besproken. De pedagogisch medewerker van het kind heeft hierin een actieve rol en onderneemt waar nodig actie, bijvoorbeeld in de vorm van een oudergesprek of het opstellen van een PVA.

5. Begeleiding van kinderen met een VVE-indicatie

In alle peuterarrangementen wordt de taalontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerkers nauwlettend in de gaten gehouden. De pedagogisch medewerker is gedurende de dag bezig met taal, door middel van gevarieerd activiteitenaanbod aan, en door handelen te benoemen van kinderen en pedagogisch medewerkers. Het naar buiten gaan biedt extra taal en extra beleving van het verkennen van de 'echte' wereld om het kind heen. Op indicatie van de pedagogisch medewerkers of op verzoek van de ouders vindt er screening van kinderen door de logopediste van de GGD plaats. Waar nodig krijgen de kinderen extra ondersteuning en worden ze eventueel doorverwezen naar externen.

De pedagogisch medewerkers beschikt over de volgende kennis en vaardigheden;

- Kennis over woordenschat, uitbreiding.
- Gesprekjes kunnen voeren, juiste vragen kunnen stellen (diepgang in aanbrenge).
- Werken met thema's en themahoeken.
- Samenwerken met ouders.
- Kennis van de taalontwikkeling.

- Observeren van de taalontwikkeling.
- Op een speelse wijze vervolgactiviteiten kunnen aanbieden. Het zijn in de eerste instantie taalactiviteiten die geboden worden. Vervolgactiviteiten kunnen thema gerichte activiteiten zijn uit de activiteitenspin.
- Gestructureerd en georganiseerd kunnen werken (± 10 minuten per dagdeel een gerichte en bewuste taalactiviteit aanbieden, kijken naar het tijdstip, welke kinderen).

Concreet houdt deze extra taalbegeleiding in dat een kind individueel of in een klein groepje van maximaal 7 kinderen, op ieder dagdeel dat het aanwezig is, begeleiding krijgt van de pedagogisch medewerker. De begeleiding is erop gericht kinderen een extra stimulans op het gebied van taal, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling te bieden. De pedagogisch medewerker zal al spelend met de kinderen bezig zijn. Aan de hand van wat het kind aangeeft en onderwerpen die dicht bij de leefwereld van het kind staan, worden de kinderen op een leuke en tegelijk leerzame manier stap voor stap begeleid. De zorgcoördinator wordt in overleg met de ouders ingezet nadat er signalen zijn van onvoldoende voortgang in de spraakontwikkeling. De pedagogisch medewerker begeleidt het kind aan de hand van een stappenplan. Deze begeleiding kan plaatsvinden binnen de eigen stamgroep of als groeps-overstijgende activiteit buiten de stamgroep.

Rijk taalaanbod

De pedagogisch medewerker benoemt in alle situaties de dingen bij hun naam b.v. je vraagt niet aan een kind: "Wil je mij dat even pakken?" Je vraagt: "Wil jij dat boek voor mij pakken?" De pedagogisch medewerker maakt er een gewoonte van om alles wat zij doet te benoemen. Vertelt ook wat zij een kind ziet doen. Hierdoor krijgt het kind een rijk taal aanbod.

Taal ruimte

De pedagogisch medewerker geeft het kind de ruimte om zelf te praten, valt regelmatig stil en nodigt het kind uit om wat te zeggen. Kijk, Wacht en Luisteren op dat wat het kind ons laat zien, maakt dat we kunnen Volgen, Aanpassen en Toevoegen. Hierbij wordt het kind gestimuleerd meer te laten vertellen dan alleen het antwoord op de vraag. Om taal uit te lokken kun je dingen zeggen als: "Echt waar?" "Nee toch." De pedagogisch medewerker laat zien dat ze luistert door oogcontact, knikken en gebaren. Op deze manier geeft men een kind voldoende taalruimte.

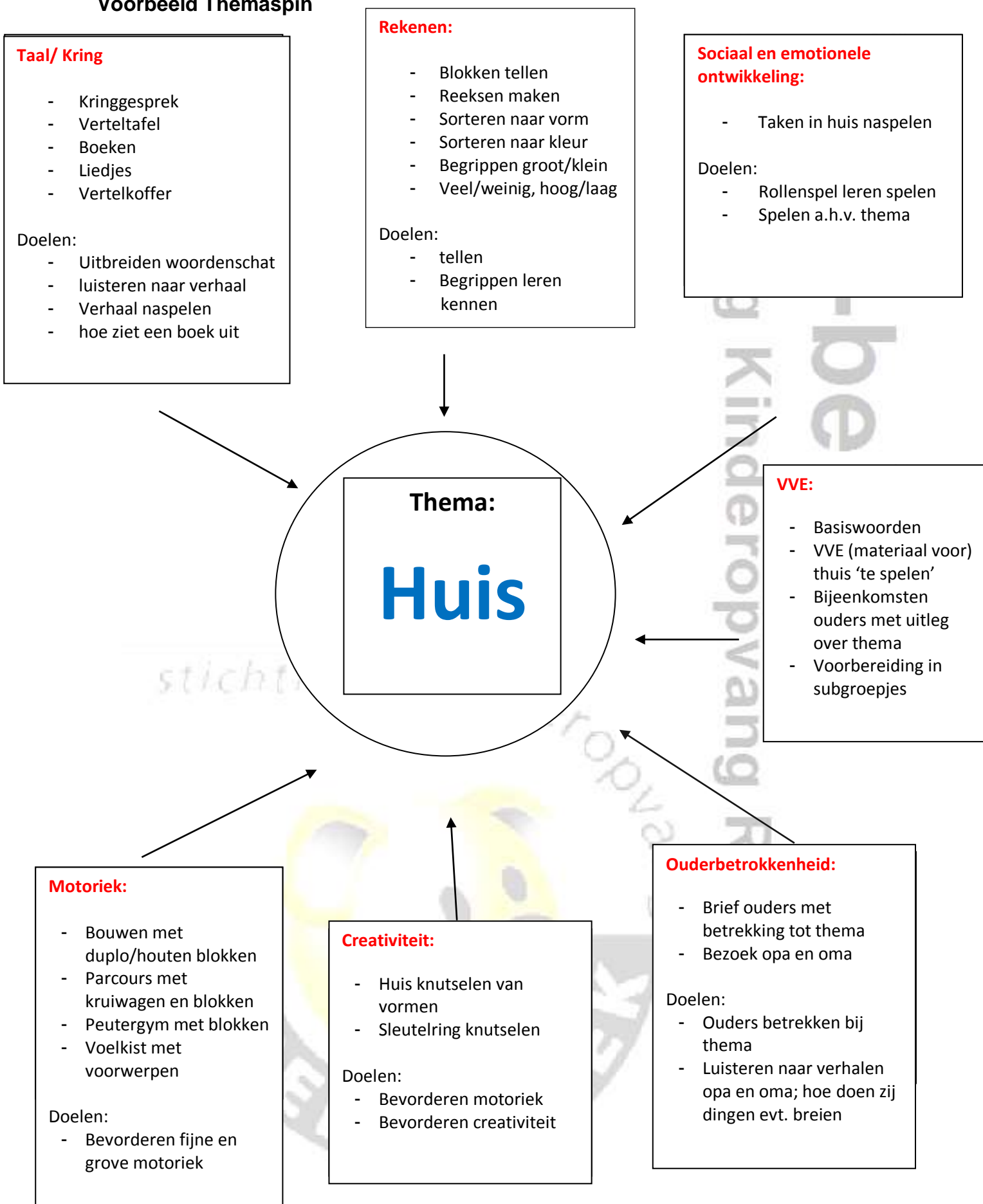
De pedagogisch medewerker reageert positief op wat het kind zegt, herhaalt wat het kind zegt op de goede manier zonder het uitdrukkelijk te verbeteren. Bijvoorbeeld het kind zegt "Ikke tuiten spelen." "Ah, jij wilt buiten spelen?" Zo laat je het kind in zijn waarde, en geef je op een goede manier feedback.

We gebruiken taal in de meest brede zin van het woord. Neem b.v. een bal. Een bal is rond, heeft een kleur, kan zacht of hard zijn, groot of klein. Je kunt de vorm en het materiaal voelen, je kunt met de bal rollen, gooien, vergelijken met andere ballen, samen spelen en ook weer samen opruimen. Van het eerste moment tot het laatste wordt alles benoemd en ervaren. Daarnaast kan een boekje over een bal gelezen worden, of een liedje gezongen, dit alles om te verrijken.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator is van elke VVE-plaatsing op de hoogte en wordt door de pedagogisch medewerkers op de hoogte gehouden over de ontwikkeling. Eén x per 2 maanden worden alle kinderen intern besproken. PVA's worden besproken en bijgesteld, in overleg met ouders.

Voorbeeld Themaspin



6. Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen

Pedagogische medewerkers kennen de kinderen die extra zorg nodig hebben

De zorgkinderen zoals bepaald op grond van de doelgroep definitie van de gemeente zijn bij de start van het peuterarrangement bij de pedagogisch medewerkers bekend. Het welbevinden en de ontwikkeling van de zorgkinderen en daarnaast alle overige kinderen waarbij de ontwikkeling stimulans vraagt, wordt structureel besproken in de kindbesprekingen met de zorgcoördinator.

Alle teamleden houden hierdoor zicht op de ontwikkeling van de kinderen die extra zorg nodig hebben en bespreken samen welke hulp gewenst is. De pedagogisch medewerker van de betreffende zorgkinderen waken over de begeleiding die voor de betreffende kinderen ingezet wordt. De zorg van het kind wordt bijgehouden in het zorgdossier van de zorgcoördinator.

Pedagogisch medewerkers melden kinderen aan voor externe zorg wanneer de voor- respectievelijk vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren

Indien blijkt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de pedagogisch medewerkers geboden kan worden, zal samen met JGZ en met toestemming van de ouders externe deskundigheid ingeschakeld worden. Binnen het peuterarrangement wordt externe hulp ingeroepen bij onderstaande instanties.

Logopedie

Er is contact tussen Stichting Kinderopvang Roerstreek en de logopediste van de GGD Onderwijsadvies. Deze observeert de kinderen en op vraag van pedagogisch medewerkers en/of ouders. De logopedist onderzoekt of het kind taal, spraak, gehoor of stemproblemen heeft. Wanneer het leren praten minder goed verloopt, kan dit gevolgen hebben voor de hele ontwikkeling. Door kinderen al jong in de gaten te houden kun je, indien dit nodig is, al vroeg helpen bij het leren praten.

De logopedist(e) nodigt regelmatig ouders samen met hun kind uit om te bekijken hoe ver de taal- en spraakontwikkeling op dat moment is. Dit gebeurt meestal door een testje te doen met allerlei leuke spelletjes. Na afloop hiervan wordt met de ouders besproken hoever de ontwikkeling is en hoe ouders zelf nog kunnen stimuleren. De logopedist(e) heeft regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers en bespreekt hoe kinderen in hun taal- en spraakontwikkeling op het peuterarrangement geholpen kunnen worden.

Inloopspreekuur GGD JGZ (voorstel om eventueel op te pakken)

Tijdens het inloopspreekuur in het peuterarrangement, dat ongeveer 2x per jaar in de peuterarrangement plaatsvindt, hebben ouders de gelegenheid om met een verpleegkundige van het JGZ/ het consultatiebureau Roerdalen te spreken over de verzorging, voeding en opvoeding van hun kind. Wanneer ouders dat wensen, kunnen de verpleegkundigen aanvullende informatie geven over omgaan met het gedrag en het stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Veel voorkomende gespreksonderwerpen zijn eten, slapen, zindelijkheid, druk of driftig zijn.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Problemen rondom het kind kan na toestemming/overleg met ouders besproken worden in het MDO, met als doel problemen zo vroeg mogelijk te signaleren en binnen een multidisciplinair team tot een weloverwogen advies met betrekking tot de zorg voor het kind/gezin te komen.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen het peuterarrangement van Stichting Kinderopvang Roerstreek wordt de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* van de Branchevereniging gehanteerd.

Samenwerking en informatie-uitwisseling

Stichting Kinderopvang Roerstreek conformeert zich aan het uitgangspunt "één gezin – één plan" en meldt zorgen rondom het kind aan JGZ. Mochten er andere hulpverleners betrokken zijn zal zij te allen tijde toestemming aan ouders vragen deze met elkaar in contact te brengen.

Soms ondervindt een kind of jongere problemen tijdens het opgroeien. Dan kan het zijn dat meerdere organisaties tegelijkertijd betrokken zijn bij de hulp van dit kind. Wij vinden het belangrijk dat in de toekomst geregeld wordt dat organisaties dit van elkaar weten. Dan kan de geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Door samenwerking en informatie-uitwisseling is bekend of een meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind of jongere. Dit maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen om zo de geboden hulp op elkaar af te stemmen. Deze afstemming tussen organisaties betekent betere en efficiëntere hulp voor de kinderen of jongeren en hun ouders. Dankzij deze samenwerking en informatie-uitwisseling worden deze kinderen en jongeren met problemen beter gesignaleerd, gevolgd en daar waar nodig ondersteund.

Wanneer er binnen het peuterarrangement zorgen zijn rondom een kind, wordt dit besproken met de zorgcoördinator van Stichting Kinderopvang Roerstreek. Waarna het gesprek aangegaan wordt met ouders. Indien bekend is dat het kind na het peuterarrangement doorstroomt naar de basisschool en/of indien de situatie erom vraagt zal al in een vroeg stadium de IB-er gevraagd worden om aan de gesprekken deel te nemen. Uiteraard met toestemming van de ouders. Dit zodat het kind een soepele start kan maken op de basisschool. Indien de ouder ervoor kiest dat Stichting Kinderopvang Roerstreek geen overdracht mag doen op de basisschool, zal zij dit melden aan de betreffende basisschool en deze keuze respecteren.

Integrale Vroeghulp (IVH)

Integrale Vroeghulp bestaat uit een team van verschillende deskundigen (vanuit diverse organisaties) zoals een maatschappelijk werker, kinder(revalidatie)-arts, een gedragswetenschapper en een coördinator. Zij hebben vanuit ieders eigen invalshoek deskundigheid op het gebied van de ontwikkeling bij jonge kinderen. Zij kijken samen zorgvuldig naar de zorgen/vragen die ouders over hun kind hebben. Samen kunnen zij de vraag goed beoordelen en een advies op maat geven. De medewerkers van Integrale Vroeghulp nemen de vraag serieus, kunnen advies geven, het kind onderzoeken of ouders wegwijs maken in zorg- en hulpverleningsland. (zie www.integralevroeghulp.nl)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar en professionals kunnen bij het CJG in Roerdalen terecht met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Voor meer informatie zie - *kademota m.b.t. CJG Roerdalen*- in kwaliteitshandboek/ beleidsklapper.

Pedagogisch Sociaal Werk (PSW)

PSW Junior biedt zorg en begeleiding aan kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking en/of een ontwikkelingsproblematiek. Ook kan PSW Junior hun ouders en andere mensen in hun directe omgeving begeleiden. De ontwikkeling van het individuele kind staat centraal.

De pedagogisch medewerkers blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden

De pedagogisch medewerkers en in het bijzonder de pedagogisch medewerker van het kind blijft de ontwikkeling van het kind met extra zorg bijhouden in de groeimap en verleent de nodige zorg aan het kind binnen het peuterarrangement. De pedagogisch medewerker bespreekt de ontwikkelingen van het kind met de ouders en houdt contact met de zorgcoördinator.

1. KWALITEITZORG BINNEN DE VOOR- EN VROEGSCHOOLO

De kwaliteitszorg binnen de voor-en vroegscholen is nog in ontwikkeling vanuit gemeente Roerdalen in samenwerking met de werkgroep VVE, geleid door adviseur BCO, welke is ingehuurd door gemeente Roerdalen en zal in 2015/2016 nader ingevuld worden. Vervolggesprek met BCO en Stichting Kinderopvang Roerstreek is gepland op 19 maart.

Kwaliteitszorg Stichting Kinderopvang Roerstreek

Elk kind, elke ouder, elk mens, wil zich ontwikkelen. In een professionele organisatie is het belangrijk om iedereen inzicht te geven in hoe die ontwikkeling verloopt en welke dingen er nodig zijn om een volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken.

Centrale vragen die je als organisatie jezelf kunt stellen hierin zijn:

- doen we de goede dingen?
- doen we de goede dingen goed?
- hoe weten we dat?
- wat vinden anderen er van?
- wat doen we met die informatie?

Binnen onze organisatie staat het cyclisch proces van ontwikkeling centraal voor kind, pedagogisch medewerker en Stichting Kinderopvang Roerstreek. Op elk niveau worden plannen gemaakt (PLAN), uitgevoerd (DO), geëvalueerd (CHECK) en verbeterd (ACT). Voorbeelden van deze PDCA-cyclus binnen Stichting Kinderopvang Roerstreek zijn:

- De ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig geëvalueerd op de vier pedagogisch basisdoelen, zoals genoemd in de Wet Kinderopvang:
 - Emotionele veiligheid
 - Persoonlijke competentie
 - Sociale competentie
 - Overdracht van normen en waarden
- Welbevinden zit het "lekker in zijn vel"? Is dit de ontwikkeling zoals deze bij dit kind past? Hoe verhoudt zich de ontwikkeling tot leeftijdsgenoten in de groep? Wat is er nodig om dit kind verder te kunnen helpen, zodat het zelf eigenaar kan blijven of worden van zijn eigen ontwikkeling? Er worden regelmatig observaties afgenomen om te signaleren d.m.v. screeningslijsten (CHECK), te analyseren en interventies te doen (ACT). Met gebruik van die gegevens worden de plannen bijgesteld (PLAN) en uitgevoerd (DO). Daarna volgt de evaluatie die opnieuw signaleert (CHECK). Daarmee is de cyclus rond.
- Elke groep bekijkt meerdere keren per jaar of de vorderingen van de kinderen naar verwachting verloopt. Daarbij wordt de ontwikkeling vergeleken met de eigen verwachting en met de snellijst (CHECK). Op basis daarvan worden verbeterplan geformuleerd (ACT), dat vastgelegd worden in een jaarlijks Activiteitenplan (PLAN) en vervolgens worden uitgevoerd (DO).
- Elke medewerker heeft een eigen competentieprofiel, waar in staat wat er nodig is om je functie goed te kunnen uitvoeren. Het competentieprofiel is de basis voor talentontwikkelgesprekken met de leidinggevende (CHECK). Die gegevens leiden tot voornemens ter verbetering (ACT), waarna een Persoonlijk Ontwikkelingsplan wordt opgesteld (PLAN) en uitgevoerd (DO). Met een voortgangsgesprek (CHECK) wordt de cyclus vervolgd.

VVE-coördinatie binnen voor- en vroegschool

Het toezicht op de uitvoering van VVE in het peuterarrangement ligt bij de Begeleider Primair Proces (BPP) onder verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator van Stichting Kinderopvang Roerstreek. Vanuit de gemeente Roerdalen wordt dit proces ondersteund vanuit BCO-onderwijsadvies en de beleidsmedewerker van de gemeente. De verantwoordelijkheid van de uitvoering en kwaliteit ligt bij de gezamenlijke koppels.

Kwaliteit van VVE evalueren

Wij streven er naar om ongeveer 3x per jaar te evalueren in een integraal VVE-overleg. Samen met de Begeleider Primair Proces (BPP) en/of de zorgcoördinator van Stichting Kinderopvang Roerstreek, de beleidsmedewerker van de gemeente Roerdalen en de onderwijsadviseur van BCO en overige betrokkenen wordt in dit overleg de kwaliteit van VVE geëvalueerd.

2. DOORGAANDE LIJN

VVE-coördinatie tussen voor- en vroegschool

Stichting Kinderopvang Roerstreek onderhoudt ongeveer 4x per jaar contacten met GGD/ JGZ in deze met de verpleegkundige van het consultatiebureau. Momenteel is er geen functionaris die expliciet tot taak heeft deze contacten te onderhouden met de vroegschool. Het bespreken van onderwerpen zoals overdracht, afstemming pedagogisch beleid en werkplan van het peuterarrangement op het schoolplan van de basisschool, doorgaande lijn in programmering behoort tot de gezamenlijke verantwoordelijkheid doch op dit moment niet aan de orde, en wellicht een speerpunt voor de werkgroep VVE. De situatie op dit moment is zo dat er vanuit Stichting Kinderopvang Roerstreek de verbindingen gezocht worden met externe partners in relatie tot het kind. Dit kan variëren van contact opnemen met een basisschool tot het beleggen van een MDO.

Voldoende kinderen stromen door van voor- naar vroegschool

Door de samenwerking en afstemming tussen het peuterarrangement en de basisschool van onder andere het programma, het pedagogisch klimaat, het educatief handelen, de omgang met de ouders en de organisatie en de uitvoering van de interne begeleiding en zorg wordt er naar gestreefd om een groot percentage peuters door te laten stromen naar de basisschool. Ouders zijn vrij in het maken van een eigen keuze hierin.

Warme overdracht van voor- naar vroegschool

Vast onderwerp is de warme overdracht van de peuters naar de basisschool, waarbij ouders te allen tijden uitgenodigd worden. Op deze wijze ontvangt de basisschool alle doelmatige informatie betreffende de instromen van het kind.

Het aanbod van de voor-en vroegschool zijn op elkaar afgestemd.

Het themagericht werken van de voor-en vroegschool worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Daarnaast wordt er naar gestreefd om de thema's die aangeboden worden gedeeltelijk parallel te laten lopen en wordt binnen het aanbod bepaald waar en wanneer er mogelijkheden zijn om gezamenlijke activiteiten te ondernemen met de voor-en de vroegschool. Dit kan verschillen per locaties.

De omgang met ouders in de voor-en vroegschool is op elkaar afgestemd

Op dit moment blijft deze omgang beperkt tot de zorgkinderen, waarbij de IB-er op vraag van Stichting Kinderopvang Roerstreek betrokken wordt om af te stemmen in de omgang van ouders. Verder zal dit punt uitgewerkt moeten worden in de Werkgroep VVE.

Doorgaande lijn op het gebied van pedagogisch en educatief handelen, de omgang met ouders, begeleiding en zorg

Op dit moment blijft deze omgang beperkt tot de zorgkinderen, waarbij de IB-er op vraag van Stichting Kinderopvang Roerstreek betrokken wordt om af te stemmen in de omgang van ouders. Verder zal dit punt uitgewerkt moeten worden in de Werkgroep VVE.

3. Opbrengsten van VVE

Uit de inspectie van 2012 blijkt dat er op gemeentelijk niveau geen eenduidige afspraken zijn gemaakt en vastgelegd over de te bereiken leerresultaten bij VVE. Er heeft op 23 februari 2015 een bijeenkomst plaatsgevonden met alleen de lb-ers van de basisscholen over de opbrengsten/resultaten van VVE. Deze groep lb-ers is een afsplitsing van de werkgroep VVE.

De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijke afspraken

De resultaten zijn van voldoende niveau

4. Overlegstructuur.

Er zijn verschillende vormen van overleg binnen de kinderopvang/peuterarrangement zaal van Stichting Kinderopvang Roerstreek. Als volgt;

- Teamvergadering (gehele team).
- Kindbesprekingen.
- Deelname regionaal overleg kinderopvang.
- Deelname regionaal overleg peuterspeelzalen.
- Deelname Gemeentelijk VVE-overleg.
- Deelname LEA (lokale educatieve agenda).
- Deelname MDO.

5. Samenwerking met het basisonderwijs.

De Samenwerking met het basisonderwijs betreft verschillende terreinen;

- De overdracht van het peuterarrangement, kinderopvang naar de basisschool.
- Gezamenlijk activiteitenaanbod voor kinderen van het peuterarrangement, kinderopvang en groep 1 en 2 van de basisscholen. Geldt op dit moment alleen voor locatie Herkenbosch
- Ontwikkeling in het kader van de brede school ontwikkeling.
- Gezamenlijk gebruik van ruimtes binnen de basisscholen t.b.v. buitenschoolse opvang en/of kinderopvang, peuterarrangement.

5.1 Samenwerking met andere belanghebbende.

Gemeente

Kinderopvang/peuterarrangement Stichting Kinderopvang Roerstreek is een gereguleerde kinderopvang en peuterarrangement van de Gemeente Roerdalen. Middels de subsidierelatie voor zowel het VVE-aanbod, is er sprake van een samenwerking tussen Gemeente en Stichting Kinderopvang Roerstreek. Daarnaast is de samenwerking ook gebaseerd op een gedeelde maatschappelijke verantwoordelijkheid van beide organisaties. Stichting Kinderopvang Roerstreek moet voldoen aan de wet- en regelgeving Kinderopvang. De Gemeente heeft een toezichhoudende taak t.a.v. de omvang, de kwaliteit en het functioneren van de kinderopvang en peuterspeelzaalwerk. De Gemeente heeft het toezicht op de kwaliteit gedelegeerd aan de GGD. Jaarlijks worden de kinderopvang en peuterarrangementen binnen de gemeente Roerdalen geïnspecteerd. Het inspectierapport is openbaar (zie website); indien tekortkomingen worden geconstateerd, heeft de Gemeente een handhavende verantwoordelijkheid.



Afkortingen


- AMK Advies Meldpunt Kindermishandeling (per 01.01.2015 Veilig Thuis)
CJG Centrum voor Jeugd en Gezin
GGD Gemeenschappelijke GezondheidsDienst.
IVH Integrale VroegHulp
JGZ JeugdGezondheidsZorg
KWL Kijk Wacht Luister
MDO Multi Disciplinair Overleg
PSW Pedagogisch Sociaal Werk Midden- en Noord-Limburg
PVA Plan Van Aanpak
VAT Volgen Aanpassen Toevoegen
VVE Voor- en Vroegschoolse Educatie



VVE-beleid
Stichting Kinderopvang Roerstreek

Bijlagen

Zorgdossier

 Vurensteeg 2 6061 EJ Posterholt Email: info@kinderopvang-roerstreek.nl		ZORG dossier
	Start ZORG dossier:	

<u>Naam:</u> ♀ ♂	<u>Groep:</u>	<u>Pedagogisch medewerker:</u>	<u>Datum van invulling:</u>
<u>Geboorte datum:</u>	<u>Datum plaatsing:</u>	<u>Zorgcoördinator:</u> Y.Vullers	<u>VVE indicatie:</u> Afgegeven d.d.

ZORG vanaf:
 PA KDV BSO anders:

Reden start ZORG dossier:
 taal NT2 articulatie gedrag

Probleemgebied: (a.d.h.v. screeningslijst)

Motorische ontwikkeling
 Taal ontwikkeling
 Spel ontwikkeling
 Sociale ontwikkeling
 Emotionele ontwikkeling (weerbaarheid, frustratie en iets een plekje kunnen geven)
 Persoonlijke ontwikkeling
 Zelfredzaamheid

Omschrijving/analyse probleem: (a.d.h.v. w vragen en DMMT)

<u>Zorgtraject</u> Algemene zorg binnen de groep	
---	--

Handelingsgerichte adviezen in overleg met buitenschoolse hulpverleners	<input type="checkbox"/> consultatie bureau GGD <input type="checkbox"/> kno <input type="checkbox"/>
---	---

Inzet externe expertise in KC/PSZ	<input type="checkbox"/> preventieve ambulante begeleiding IVH <input type="checkbox"/> PGB
-----------------------------------	--

Inzet externe expertise buiten school (AWBZ via huisarts)	<input type="checkbox"/> logopedie miv <input type="checkbox"/> fysiotherapie <input type="checkbox"/> ergotherapie
---	---

	<input type="checkbox"/> anders, nl.:.....
Speciale zorg i.s.m.	<input type="checkbox"/> Mutsaersstichting <input type="checkbox"/> MKD <input type="checkbox"/> PSW junior <input type="checkbox"/> anders, nl;

In behandeling bij:

<input type="checkbox"/> Logopedie Logopédica <input type="checkbox"/> Ergotherapie (naam praktijk) <input type="checkbox"/> Fysiotherapie (naam praktijk) <input type="checkbox"/> anders (naam)	Sinds: Frequentie per week: Gestopt per: eerste behandeling d.d.
--	---

Doelstelling lange termijn:

Doelstelling korte termijn:

Interventieperiode 1: Evaluatie ouders d.d.:
Interventieperiode 2: evaluatie ouders d.d.:
Interventieperiode 3: evaluatie team d.d.:
Interventieperiode 4: evaluatie team d.d.:

Werkwijze, materialen en frequentie per week:

Evaluatie met: kind ouders pm-er zorgcoördinator externen
 d.m.v. (naam instrument):

Opbrengst evaluatie & vervolgtraject:

Datum:

Beslissing: doorgaan stoppen verder onderzoek externe hulp



Snellijst Taal

Kader 1: SNEL, doe de test

Vragenlijst	Ouders		Pedagogisch medewerker	
	Ja	Nee	Ja	Nee
1. Begrijpt uw kind opdrachtjes van twee woorden? (Bijvoorbeeld: 'Jas aan', 'Papa boek')				
2. Kan uw kind een of meer lichaamsdelen aanwijzen? (Bijvoorbeeld: 'Waar zit je neus?')				
3. Zegt uw kind in totaal ongeveer tien woordjes?				
4. Begrijpt uw kind zinnetjes van drie woorden (Bijvoorbeeld: 'Op de stoel', 'In de tuin')				
5. Kan uw kind twee woordjes combineren (Bijvoorbeeld: 'Papa auto' of 'Kijk poes?')				
6. Kan uw kind zinnetjes van drie woorden maken? (Bijvoorbeeld: 'Popje mutsje ophebben', 'Auto in garage')				
7. Zet uw kind drie tot vier woorden achter elkaar? (Bijvoorbeeld: 'Ik wil koekje hebben', 'Wij gaan ook zingen')				
8. Kunt u ongeveer de helft van uw kind verstaan?				
9. Vertelt uw kind wel eens spontaan een verhaaltje? (Bijvoorbeeld over wat uw kind die dag heeft gedaan?)				
10. Kan uw kind een verhaaltje navertellen bij een aantal plaatjes?				
11. Kunt u ongeveer driekwart van uw kind verstaan?				
12. Maakt uw kind ook heel lange zinnen? (Bijvoorbeeld: 'Als ik later groot ben, dan wil ik graag kok worden.')				
13. Kunt u bijna alles van uw kind verstaan?				
14. Praat uw kind als een volwassene qua taalgebruik, vindt u?				

<p>Opmerkingen</p> 
--

Opleidingsplan 2015

In een kindercentrum werken medewerkers met verschillende opleidingsachtergrond. Het belangrijkste uitgangspunt is: doe zoveel mogelijk scholing en deskundigheidsbevordering samen, behalve daar waar het heel specifieke scholing betreft. Op deze manier ontstaat een gezamenlijke taal en krijgen medewerkers gezamenlijke ervaringen.

Scholingsbeleid

Vaak is een scholingsbeleid voor een kindercentrum nog niet specifiek ontwikkeld. Van belang is dat er voor een kindercentrum gewerkt wordt aan een gemeenschappelijk beleidsplan rond scholing en deskundigheidsbevordering, omdat dit een goede ondersteuning is bij de verdere vorming van het team. Uiteindelijk is een goed scholings- en deskundigheidsbeleid onderdeel van het totale personeelsbeleid. Doorgaans worden in het scholingsbeleid drie vormen van scholing onderscheiden:

1. scholing gebaseerd op de ontwikkeling van de organisatie: deze kan zowel collectief, als voor een deel van het team, als voor een teamlid met een specifieke taak gelden;
2. scholing om de vakbekwaamheid te verbeteren
3. scholing gericht op nieuwe kwalificaties, gericht op een nieuwe taak of functie/loopbaan.

Bij het ontwikkelen van een scholingsbeleid voor een kindercentrum wordt vaak gedacht aan allerlei scholingsactiviteiten gericht op de ontwikkeling van de organisatie. Of het gaat om het verder verdiepen van het werken volgens de gezamenlijke visie. Dat gaat vaak om collectieve activiteiten. Maar dat is niet het enige dat van belang is: minstens zo belangrijk is het toerusten van de individuele medewerkers. Het werken in een kindercentrum vraagt specifieke competenties die niet vanzelfsprekend zijn in kinderopvangorganisatie.

Over de scholingsactiviteiten die door de individuele medewerkers worden gevolgd, kunnen directie en medewerkers vooraf afspraken maken. Afspraken over individuele scholing zijn onderdeel van de Talentenscan van de medewerker(s). De resultaten worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

Collectieve scholing, zoals gezamenlijke studiedagen van het team of cursussen voor (delen van) het team, heeft een verplicht karakter. Dit betekent ook dat, mits het tijdig in het jaarplan is vastgelegd, deelname mag worden gevraagd van de deeltijders, ook als de scholingsmomenten vallen op dagen dat zij anders niet werken.

Scholing

In verband met privacy van onze medewerkers worden namen van cursisten niet gepubliceerd. Uiteraard is dit intern beschikbaar.

Scholing	Doel	Datum	Deadline
VVE bekwaamheidscertificaat	Verdieping VVE	2015	Eind 2015
VVE bekwaamheidscertificaat	Jaarlijkse bijscholing	2016	Eind 2016
Kijk Observatie en registratie systeem	Bekend maken met methodiek	2015	Eind 2015
Gordon	Basis communicatie herhalen	2016	
Opleiding Zelfstandig Talentbegeleider	Begeleiding en ondersteuning hoogbegaafde kinderen en ouders.	2016-2017	

Scholingshistorie

Scholing	Historie	
Doe Meer met Taal	2009 t/m 2015	Basis methodiek, verdieping, herhaling en intervisie
Gordon	2001 t/m 2014	Basis methodiek, verdieping en herhaling
OVDB	2006	Basis training methodisch begeleiden
AMK	2010	Kinderbescherming en huiselijk geweld
VVE het jonge kind		
Thema's	Maart 2008	Opgroeien in de natuur
	Januari 2008	Hoe casus kinderen te bespreken?
	Maart 2008	Hoe staan ouders hierin?
	2009	Spelontwikkeling Peuters
	Maart 2010	Rots en water
	2010	Speelplezier
	Maart 2015	Voeding



Bronnen;

VVE beleidsplan kinderopvang Swalmen

<http://tule.slo.nl/KunstzinnigeOrientatie/D-L54a-Sleutelvragen.html>

<http://www.ouders.net/product/lezen-en-rekenen/groeimap-lezen-leren-leuk/>

VVE-beleid

Stichting Kinderopvang Roerstreek

stichting kinderopvang

